

# Gerlev Idrætshøjskole.

## Undervisningsplan for skoleåret 2014-2015.

Formålet med skolevirksomheden på Gerlev Idrætshøjskole er at styrke elevernes faglige, sociale og kulturelle kompetencer gennem folkelig oplysning, idræt og forskellige typer af lederuddannelser.

Udfoldelsen af dette formål ser vi som en dannelsesrejse over tid, hvor dannelsen befinder sig imellem eller i samspillet mellem konkret færdighedstilegnelse og det enkelte menneskes personlige vækst og udvikling - dels i sig selv og dels i samspil med andre. Fællesskabet er ikke en stationær størrelse, men elevernes evne til at indgå i forpligtende fællesskaber ses som en forudsætning for en vellykket dannelsesrejse. Eleverne skal udstyres med redskaber til at deltage i det civile samfund, og de skal inspireres til deltagelse i demokratiske beslutningsprocesser. Skolens regelsæt skal danne rammer omkring livet i fællesskabet, og de skal holdes på det enklest mulige.

Idrætten, musikken, skuespillet, rengøringen, festerne, instruktørvirksomheden og de forskellige lederuddannelser er alle sammen elementer i dannelsen af eleverne på Gerlev Idrætshøjskole. Konkrete færdigheder, "at blive dygtigere", står i samspil med elevernes stigende selvopfattelse. Pædagogisk set er det opgaven at få eleverne til at forstå det berigende i at stræbe efter at blive dygtig og at bringe deres færdigheder i samspil med deres selvopfattelse og deres evne til refleksion. Vi ser således ikke det perfekte indersidespark, dunket eller saltomortalen som målet i sig selv. Derimod søger vi at lade idrættens muligheder som dannelsesfag udspille sig i skolens hverdag såvel som i undervisningen.

Under dette overordnede syn, der falder helt i tråd med formuleringen i skolens værdigrundlag: "*Vi underviser i idræt som et almindende fag, der kan belyse sammenhænge mellem krop, identitet og kultur*" søger højskolelærerne at udfolde det pædagogiske arbejde. Den bærende tanke om den sammenhæng, som formuleres i værdigrundlaget, afspejles i timeplanen og den enkelte elevs skema, hvor "studiefag", "foredrag", forskellige typer af "idrætsfag" og "teori" (hvor snæver og uholdbar denne sondring end er), tilsammen skal danne eleverne.

Til dannelsesrejsen bidrager også skolerejser og studieture, dels fordi de i sig selv åbner for en styrkelse af fællesskabet gennem fælles oplevelser, og dels fordi det intensive møde mellem lærere og elever i øjenhøjde, der naturligt opstår gennem flere døgn's fælles oplevelser væk fra skolen, giver lærerne større mulighed for at opleve og forstå eleverne, og dermed vejlede dem senere i skoleforløbet. Skolerejserne (dvs. en fælles tur, hvor alle elever og så mange lærere som muligt tager samme sted hen og har samme aktiviteter) og studieturene (der som regel er en mindre gruppes rejse med udgangspunkt i et fagligt formål) indeholder altid et stærkt element af fællesskab på tværs af alder, køn, etnicitet og tidligere interesser.

Skolerejser:

- en ryste-sammen/teambuilding/adventure tur i efteråret til Tjekkiet, med oplevelser og udfordringer i et flot bjergområde
- en vintertur til Norge/Sverige i slutningen af januar med oplevelser i vinterfjeldet og tilegnelse af færdigheder på ski eller snowboard

#### Studieture:

- en tur til en metropol i Europa/USA for danselinien i begyndelsen af november/slutningen af maj
- en tur til de norske fjelde i slutningen af februar, med vægt på færdigheder på snowboard, samt viden om og erfaringer med vinterfjeldet.
- en kajaktur i slutningen af maj, ”svendestykket” for de elever, der har valgt dette fagområde.
- en boldspiltur til Barcelona i slutningen af oktober/maj, med sport og idrætskulturer som tema
- en tur til Ægypten i slutningen af februar, hvor dykkerholdet får mulighed for at gøre deres ”svendestykke”
- en tur til La Santa sport i slutningen af februar, hvor fitness-specialet afprøver forskellige idræts- og bevægelseskulturer under varme himmelstrøg
- en tur til L.A. – home of fitness, for CrossFit-specialet i slutningen af juni
- en tur til omegnen af en europæisk storby, hvor Parkour afsøger oprindelsen til bevægelseskunsterne Parkour og freerunning i slutningen af maj/oktober
- en kultur- og idrætskultur-tur til Kina i slutningen af maj for IdrætsAkademiet

#### Ritusuge:

- som er en 4-døgns tur, hvor eleverne giver sig skæbnens valg i vold og gennemfører et program med rødder i mange kulturers ritualer. Intentionen er at give eleverne en forståelse for ritualernes betydning i samfundet, uanset deres konkrete fremtræden. Ritusugen er i sig selv en stærk bærer af Gerlev-tradition, og gennem oplægget til den og gennemførelsen spiller vi temaet om traditioner ud til eleverne.

#### Undervisningspraktik:

- en temauge med fokus på formidling og pædagogik: Midt i november indgår alle elever i en praktik med folkeskolebørn eller med efterskoleelever. Praktikken omfatter såvel idrætslige som andre kulturelle aktiviteter. Målet er dels at dygtiggøre højskoleeleverne som idrætsinstruktører, dels at skubbe til deres egen dannelse gennem den høje grad af forpligtelse og engagement (”*commitment*”), som det kræver at have med børn at gøre. Eleverne udarbejder skriftlige undervisningsplaner, som konfereres med deres lærer, og de observeres og evalueres efter hvert forløb.

Lærernes pædagogiske virksomhed udfoldes naturligvis først og fremmest i det formelle rum gennem undervisningen, dernæst gennem vejledningen, der styrkes og forbedres gennem de erfaringer vi gør med elever under vores valg af rejser og temauger.

Vejledningen foregår løbende over skoleåret i uformelle samtaler, og i formelle rammer dels midtvejs og dels i slutningen af den enkelte elevs ophold på skolen. Hver elev tildeles tid til en personlig samtale hos en lærer, der har et godt kendskab til den pågældende. Samtalens karakter er dels reflekterende over egen udvikling, dels fremadrettet mod de mål, som eleven har eller er i færd med at sætte sig for sin fremtidige tilværelse.

Elevernes dannelsesrejse næres af aktiviteterne i det frie rum, aftenerne og de elevstyrede weekends, hvor lærerne stimulerer til afprøvning af muligheder i fællesskabet. At undfange ideer, at formidle, aktivere og koordinere skal gerne blive en del af elevernes hverdag på skolen. De skal få erfaringer både med betydningen af den enkeltes indsats og af fællesskabet.

Weekendarrangementer følges op af evalueringer mellem den/de implicerede lærere og elever.

Familiegrupperne inddeler eleverne i grupper op til max. 16 personer med en eller to lærere tilknyttet som kontaktlærere. I Familiegrupperne knyttes sociale bånd, men også båndene til de

forpligtende fællesskaber, som vi anser for vigtige dele af et kostskoleophold: gennemførelse af vagtuger, planlægning af morgensamlinger, ansvar for hinanden. Familiegruppernes tilrettelagte aften-arrangementer evalueres på Familiegrupperne med de tilknyttede lærere. Rengøring og køkkenarbejdet er de tydeligste dele af ”det hjemlige”, som overføres til det fælles liv. For skolen er målsætningen, at eleverne gennem arbejdet i køkkenet og samarbejdet med det faste køkkenpersonale inspireres til god madkultur, og får mulighed for at lære om hvad ”god” mad er til voksne mennesker med et stort energiforbrug.

## Skoleåret

Skoleåret 2014-2015 udgøres af følgende kombinationsmuligheder:

- efterårsmodul på 18 uger
- efterårs- og vintermodul 26 uger,
- vinter og forårsmodul på 24 uger
- forårsmodul 16 uger.
- hele forløbet på 42 uger

Der er mulighed for nye elever at starte ved hvert nyt modul.

### Specialer og Idrætsfag:

Det fremgår af skolens ansøgningskema, hvilke fag der udbydes i de forskellige moduler, ligesom fagenes mål og indhold beskrives i de enkelte fags fagbeskrivelser. Specialefag udbydes 10-12 lektioner om ugen, og Idrætsfagene tilbydes med 6 lektioner ugentligt.

### Studiefagene:

Studiefagene er 4-timers fag, der udbydes for et modul af gangen. Fagenes målsætning er at skabe grobund for refleksion, holdningsdannelse og aktivt medborgerskab. Genstandsområderne er filosofi, psykologi, kreativitet og aktuelle samfundsforhold indenfor områder som kultur, religion, medier, internationale forhold mm.

### Foredrag:

Det egentlige foredrag holdes af skolens lærere eller eksterne foredragsholdere og skal være med til at vække elevernes nysgerrighed over for tilværelsens mangfoldigheder. Emnerne spænder vidt, og det er et mål at inddrage eleverne i planlægningen af foredragsrækken.

### Skolemødet:

Det egentlige skolemøde er et fælles forum for elever og lærere. Eleverne trænes i at debattere, at træffe beslutninger og respektere trufne beslutninger. Formen er ”engelsk parlament” hvor talerne henvender sig til hinanden og som en naturlig ting rejser sig op for at sige noget. Ud over betydningen for livet på skolen er målet også at træne eleverne i at deltage som aktive debattører i demokratiske beslutningsprocesser senere i livet.

### Regler:

Eleverne møder ved skolestart 3 enkle regler, der skal danne rammer omkring deres ret frie udfoldelse. Disse 3 regler afspejler samtidig lovgivningens krav til skoleformen eller gældende lov i samfundet.

- Du skal opføre dig ordentligt.
- Du skal møde til undervisningen.
- Misbrug af alkohol er ikke tilladt, og enhver brug af hash eller andre euforiserende stoffer er forbudt.

Skolen signalerer overfor eleverne, at visse andre regler kan diskuteres og fortolkes forskelligt, men at de ovennævnte er fundamentet under samværet på en kostskole og derfor ikke kan fjernes. Skolekulturen er ikke en stationær størrelse men noget der skabes i mødet mellem skolens kulturbærere og eleverne, og der lægges derfor aktivt op til, at eleverne er med til at forme normerne for, hvordan vi i fællesskab får skabt en god skolekultur.

## Gerlev lokalt og globalt

Gennem mange år har Gerlev Idrætshøjskole haft internationale kontakter og modtaget udenlandske elever eller gæstelærere. Skolen har udarbejdet programmer for en ”International Sport for All Leaders Education”, der forløber i efteråret 2014 i 18 uger bl.a. på basis af den ændrede bevillingsform under Cirius (Højskolepuljen). Undervisningssproget er engelsk, og danske elever har mulighed for at vælge sig ind på programmerne.

I januar-februar måned 2015 modtager Gerlev Idrætshøjskole forventet et hold elever (ca. 12) fra Sydkorea.

Gerlev har et stærkt netværk i Kina, og modtager i løbet af skoleåret elever og besøg fra diverse kinesiske universiteter. I såvel efteråret 2014 som i foråret 2015 har vi 13 uger ca. 15 kinesiske studerende som elever.

Finn Berggren  
Forstander.

Søren Præstholt  
Formand