

Gerlev Idrætshøjskole

Undervisningsplan for skoleåret 2018-2019

Formålet med skolevirksomheden på Gerlev Idrætshøjskole er at styrke elevernes faglige, sociale og kulturelle kompetencer gennem folkelig oplysning, idræt og forskellige typer af lederuddannelser.

Udfoldelsen af dette formål ser vi som en dannelsesrejse over tid, hvor dannelsen befinder sig imellem eller i samspillet mellem konkret færdighedstilegnelse og det enkelte menneskes personlige vækst og udvikling - dels i sig selv og dels i samspil med andre. Fællesskabet er ikke en stationær størrelse, men elevernes evne til at indgå i forpligtende fællesskaber ses som en forudsætning for en vellykket dannelsesrejse. Eleverne skal udstyres med redskaber til at deltage i det civile samfund, og de skal inspireres til deltagelse i demokratiske beslutningsprocesser. Skolens regelsæt skal danne rammer for at alle kan trives bedst muligt i fællesskabet, og de skal holdes på det enklest mulige. Regelsættet gennemgås for eleverne i løbet af den første uge, de er på skolen.

Idrætten, musik og sang, skuespillet, rengøringen, festerne, instruktørvirksomheden, det internationale kulturmøde og de forskellige lederuddannelser er alle sammen elementer i dannelsen af eleverne på Gerlev Idrætshøjskole. Konkrete færdigheder, "at blive dygtigere", står i samspil med elevernes personlige udvikling og stigende selverkendelse i mødet med lærere, medarbejdere og andre elever. Pædagogisk set er det opgaven at få eleverne til at forstå det berigende i at stræbe efter at blive dygtig og at bringe deres færdigheder i samspil med deres selvopfattelse og deres evne til refleksion. Vi ser således ikke det perfekte indersidespark, dunket eller saltomortalen som målet i sig selv. Derimod søger vi at lade idrættens muligheder som dannelsesfag udspille sig i skolens hverdag såvel som i undervisningen.

Under dette overordnede syn, der falder helt i tråd med formuleringen i skolens værdigrundlag: *"Vi underviser i idræt som et almendannende fag, der kan belyse sammenhænge mellem krop, identitet og kultur"* søger højskolelærerne at udfolde det pædagogiske arbejde. Den bærende tanke om den sammenhæng, som formuleres i værdigrundlaget, afspejles i timeplanen og den enkelte elevs skema, hvor "studiefag", "foredrag" og forskellige typer af "idrætsfag", sammen med morgensamlinger, rengøring, kor og fælles spisetider, tilsammen skal danne eleverne.

Til dannelsesrejsen bidrager også skolerejser og studieture, dels fordi de i sig selv åbner for en styrkelse af fællesskabet gennem fælles oplevelser, og dels fordi det intensive møde mellem lærere og elever i øjenhøjde, der naturligt opstår gennem flere døgns fælles oplevelser væk fra skolen, giver lærerne større mulighed for at opleve og forstå eleverne, og dermed vejlede dem senere i skoleforløbet. Skolerejserne (dvs. en fælles tur, hvor alle elever og så mange lærere som muligt tager samme sted hen og har samme aktiviteter) og studieturene (der som regel er en mindre gruppes rejse med udgangspunkt i et fagligt og kulturelt fællesskab og formål) indeholder altid et stærkt element af fællesskab på tværs af alder, køn, etnicitet, nationalitet og tidligere interesser.

Skolerejser:

- en ryste-sammen/teambuilding/adventure tur i efteråret til Tjekket, med oplevelser og udfordringer i et flot bjergområde (uge 37)
- en vintertur til Norge i slutningen af januar med oplevelser i vinterfjeldet, undervisning om den nordiske ski-kultur, kirkebesøg og religiøse sange (gospel og dens oprindelse), turforberedelser og tilegnelse af færdigheder på ski eller snowboard (uge 5)

Skolerejserne er minimum 50 % UBAK.

Studieture:

- en tur til en metropol i Europa/USA for danselinien i uge 43/19
- en tur til de østrigske fjelde i uge 9, for snowboard- og skilinen, der er et møde med såvel en anden natur, viden og erfaringer med vinterfjeld og en anderledes kultur omkring vintersport.
- en friluft- og naturtur til sydeuropa/nordeuropa/nordafrika for Outdoor hovedfag i uge 43 og 19.
- en boldspiltur for henholdsvis Basketball og Fodbold/Beachvolley til Barcelona i uge 43 og 19, med arkitektur, storbykultur og et møde med anderledes idrætskulturer som tema
- en tur til Ægypten i uge 8, hvor dykkerholdet får mulighed for at gøre deres "svendestykke"
- en tur til La Santa sport i uge 8, hvor CrossFit afprøver forskellige idræts- og bevægelseskulturer under varme himmelstrøg
- en tur til Polen om træningskultur, for CrossFit-hovedfag i uge 43/19
- en tur til omegnen af en europæisk storby, hvor Parkour afsøger oprindelsen til bevægelseskunsterne Parkour og freerunning i uge 43/19
- en kultur- og idrætskultur-tur til Kina i uge 22 for IdrætsAkademiet
- en kulturoplevelse på Zanzibar for Travel to Move i uge 43-44

Alle studieture er minimum 50 % UBAK

Ritusuge:

- som er en 4-døgn tur, hvor eleverne giver sig skæbnens valg i vold og gennemfører et program med rødder i mange kulturers ritualer. Intentionen er at give eleverne en forståelse for ritualernes betydning i samfundet også idag.

Ritusugen er i sig selv en stærk bærer af Gerlev-tradition, og gennem oplægget til den og gennemførelsen spiller vi temaet om traditioner ud til eleverne. Ritusugen er 100 % UBAK.

Undervisningspraktik:

- en temauge med fokus på formidling og pædagogik: Midt i november indgår alle elever i en praktik med folkeskolebørn. Praktikken omfatter såvel idrætslige som andre kulturelle aktiviteter. Målet er dels at højskoleeleverne får erfaringer som idrætsinstruktører, dels at skubbe til deres egen dannelse og udvikling gennem den høje grad af forpligtelse og engagement, som det kræver at have med børn at gøre. Eleverne udarbejder skriftlige undervisningsplaner, som konfereres med deres lærer, og de observeres og evalueres efter hvert forløb. Samtidigt er eleverne observatører af hinandens undervisning, hvorfor dagens forløb evalueres og perspektiveres inden forberedelserne til næste dag sættes i gang. Undervisningspraktikken er 100% UBAK.

Påske-temadage:

- De tre dage før Påske er temadage, hvor det normale skema er suspenderet for at alle elever kan deltage i et særligt tilrettelagt forløb, der skal give eleverne perspektiv på og erfaringer med at blive udfordret i at deltage i en kulturel festival, hvor elevernes forskellige kulturelle baggrund træder frem på en anderledes måde end i hverdagen. Temadagene er 100% UBAK

Lærernes pædagogiske virksomhed udfoldes naturligvis først og fremmest i det formelle rum gennem undervisningen, dernæst gennem vejledningen, der styrkes og forbedres gennem de erfaringer vi gør med eleverne under vores valg af rejser og temauger.

Vejledningen foregår løbende over skoleåret i uformelle samtaler, og i formelle rammer som en midtvejsamtale. Hver elev tildeles tid til en personlig samtale hos en lærer, der har et godt kendskab til den pågældende. Samtalens karakter er dels reflekterende over egen udvikling, dels fremadrettet mod de mål, som eleven har eller er i færd med at sætte sig for sin fremtidige tilværelse og uddannelse. På både Efterårs- og Forårsskole er midtvejsamtaler lagt ind i skemaet.

Elevernes dannelsesrejse næres af aktiviteterne i det frie rum, aftenerne og de lærer- og elevstyrede weekends, hvor lærerne stimulerer til afprøvning af muligheder i fællesskabet. At undfangne ideer, at formidle, aktivere og koordinere skal gerne blive en del af elevernes hverdag på skolen. De skal få erfaringer både med betydningen af den enkeltes indsats og af fællesskabet. Weekendarrangementer følges op af evalueringer mellem den/de implicerede

lærere og elever, såvel som en dialog på det efterfølgende skolemøde omkring weekendens indhold. På Gerlev har vi valgt at prioritere weekenderne højt, og i de fleste weekender vil der derfor være undervisning fredag aften, samt lørdag både før og efter frokost. Undervisningen er ofte tilrettelagt i samarbejde med eleverne, og vil typisk foregå som oplæg til gruppearbejde, projekter eller omhandle et særligt emne, der er valgt for denne weekend (eksempler kunne være: Flygtninge, Musik gennem tiden, Tid og tidens indflydelse på vores hverdag, Den personlige udfordring og Ironman som gruppeprojekt).

Familiegrupperne inddeler eleverne i grupper op til max. 16 personer med en eller to lærere tilknyttet som kontaktlærere (her på skolen kaldet familielærere). I Familiegrupperne knyttes sociale bånd, men også båndene til de forpligtende fællesskaber, som vi anser for vigtige dele af et kostskoleophold: gennemførelse af vagtuger, planlægning af morgensamlinger, ansvar for hinanden. Familiegruppernes tilrettede aften-arrangementer evalueres på Familiegrupperne med de tilknyttede lærere. Rengøring og køkkenarbejdet er de tydeligste dele af "det hjemlige", som overføres til det fælles liv. For skolen er målsætningen, at eleverne gennem arbejdet i køkkenet og samarbejdet med det faste køkkenpersonale inspireres til god madkultur, og får mulighed for at lære om hvad "god" mad er til voksne mennesker med et stort energiforbrug.

Skoleåret

Skoleåret 2018-2019 udgøres af følgende kombinationsmuligheder:

- efterårsmodul på 18 uger
- efterårs- og vintermodul 26 uger,
- vinter og forårsmodul på 24 uger
- forårsmodul 16 uger.
- hele forløbet på 42 uger

Der er mulighed for nye elever at starte ved hvert nyt modul, såvel som der er mulighed for løbende optag, når vi vurderer at dette giver god mening for en ny elev.

Hovedfag og Sidefag:

Det fremgår af skolens ansøgningskema, hvilke fag der udbydes i de forskellige moduler, ligesom fagenes mål og indhold beskrives i de enkelte fags fagbeskrivelser. Hovedfag udbydes 7,5 timer om ugen, og Sidefagene tilbydes med 4,5 timer ugentligt. Alle hovedfag er delvist UBAK, og et flertal af sidefagene er også delvist UBAK.

Studiefagene:

Studiefagene er 3-timers fag, der udbydes for et modul af gangen. Fagenes målsætning er at skabe grobund for refleksion, holdningsdannelse og aktivt medborgerskab. Genstandsområderne er

filosofi, psykologi, kreativitet, pædagogik, kropskultur og aktuelle samfundsforhold indenfor områder som kultur, religion, medier, internationale forhold mm. Studiefagene er 100% UBAK.

Foredrag:

Det ugentlige foredrag holdes af skolens lærere eller eksterne foredragsholdere og skal være med til at vække elevernes nysgerrighed over for tilværelsens mangfoldigheder. Emnerne spænder vidt, og det er et mål at inddrage eleverne i planlægningen af foredragsrækken. Foredragene er 100% UBAK.

Skolemødet:

Det ugentlige skolemøde er et fælles forum for elever og lærere. Eleverne trænes i at debattere, at træffe beslutninger og respektere truffede beslutninger. Lærere eller familiegruppe forbereder et emne, der sættes til diskussion. Formen er "engelsk parlament" hvor talerne henvender sig til hinanden og som en naturlig ting rejser sig op for at sige noget. Skolemøderne er det store forum for samtale og debat omkring såvel det omgivende samfund som de mere nære problemstillinger, der opstår når så mange mennesker med forskellige kulturer lever tæt sammen. Ud over betydningen for livet på skolen er målet også at træne eleverne i at deltage som aktive debattører i demokratiske beslutningsprocesser senere i livet. Vi ser derfor også skolemødet som undervisning i praksisdemokrati. Skolemødet er 100% UBAK.

Morgensamling:

Alle hverdage og dertil en del lørdage starter med morgensamling, hvor forstander, lærere og elever (vejledt af deres familiegruppe-lærer) har mulighed for at fortælle om et emne eller en oplevelse, der i særlig grad optager dem eller har gjort indtryk på dem. Morgensamlingerne starter med en sang, hvor musiklæreren sætter sangen i perspektiv i forhold til hvad, hvorfor eller under hvilke omstændigheder sangen har eller har haft betydning. Morgensamlingerne er 100 % UBAK.

Regler:

Eleverne møder ved skolestart 3 enkle regler, der skal danne rammer omkring deres ret frie udfoldelse. Disse 3 regler afspejler samtidig lovgivningens krav til skoleformen eller gældende lov i samfundet.

- Du skal opføre dig ordentligt.
- Du skal møde til undervisningen.
- Misbrug af alkohol er ikke tilladt, og enhver brug af hash eller andre euforiserende stoffer er forbudt.

Skolen signalerer overfor eleverne, at visse andre regler kan diskuteres og fortolkes forskelligt, men at de ovennævnte er fundamentet under samværet på en kostskole og derfor ikke kan fjernes. Skolekulturen er ikke en stationær størrelse men noget der skabes i mødet mellem skolens kulturbærere og eleverne, og der lægges derfor aktivt op til, at eleverne er med til at forme normerne for, hvordan vi i fællesskab får skabt en god skolekultur.

Gerlev lokalt og globalt

Gennem mange år har Gerlev Idrætshøjskole haft internationale kontakter og modtaget udenlandske elever eller gæstelærere. Dagligsproget på Gerlev er derfor engelsk, omend enkelte fag stadig udbydes på dansk.

Gerlev har et stærkt netværk i Kina, og modtager i løbet af skoleåret elever og besøg fra diverse kinesiske universiteter. I såvel efteråret 2018 som i foråret 2019 har vi i 13 uger ca. 25 kinesiske studerende som elever. I vinterperioden har vi 18 kinesiske elever i 8 uger. Gerlev har også et stærkt netværk i de centraleuropæiske lande, og har i efteråret 8 centraleuropæiske elever. Foruden de her nævnte nationaliteter har Gerlev normalt også elever fra bl.a. Japan, Sydkorea, Frankrig, USA, Belgien, Tyskland, Norge og Island

Bilag til undervisningsplan for langt kursus består af: Ugeskema for de forskellige moduler, fagbeskrivelser af de udbudte fag.