

Gerlev Idrætshøjskole

Undervisningsplan for efteråret 2022

18 undervisnings uger

Formålet med højskoleskolevirksomhed på Gerlev Idrætshøjskole er med udgangspunkt i **højskole-lovens hovedsigte** om **livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse**, at styrke elevernes faglige, sociale og kulturelle dannelse gennem undervisning og samvær.

Vi kæmper for at god idræts- lege- og kropskultur samt nærvær, virkelyst og bæredygtighed prioriteres som bærende værdier i den enkeltes liv, i fællesskaber og i samfundet.

VÆRDIGRUNDLAG

Gerlev skaber meningsfulde møder med **tillid** og **respekt**. Vi har fokus på **trivsel**, **ansvarlighed** og **fællesskaber** med plads til alle.

På Gerlev er **samskabelse** og den **demokratiske samtale** centrale værdier, som inspirerer til undren, refleksion og udvikling. Og vi forholder os **kritisk, engageret og debatterende** til idræt, kultur og samfund.

Gerlev arbejder med en eksistentiel tilgang til idrættens kvaliteter der rummer:

Kampen som det dialogiske og udviklende

Legen som det frie, udforskende og eksperimenterende

Dansen som flow og den ubesværede bevægelse

Fordybelsen som det indlevende og en vej til selvindsigt

Disse kvaliteter skaber en dannelsesmæssig tilgang, der rækker ud over rammerne for idræt og tilbyder en dybere forståelse af tilværelsen.

Udfoldelsen af disse værdier ser vi som en dannelsesrejse over tid, hvor dannelsen befinder sig imellem eller i samspillet mellem konkret færdighedstilegnelse og det enkelte menneskes personlige vækst og udvikling - dels i sig selv og dels i samspil med andre. At være i et fællesskab er ikke en stationær størrelse, men baserer sig på elevernes evne til at indgå i forpligtende fællesskaber, hvilket er en forudsætning for en vellykket dannelsesrejse. Eleverne skal udstyres med redskaber til at deltage i det

civile samfund, og de skal inspireres til deltagelse i demokratiske beslutningsprocesser. Skolens regelsæt skal danne rammer for at alle kan trives bedst muligt i fællesskabet, og de skal holdes på det enklest mulige. Regelsættet gennemgås for eleverne i løbet af den første uge, de er på skolen.

Idrætten, musik og sang, skuespillet, rengøringen, festerne, instruktør virksomheden, det internationale kulturmøde, de forskellige lederuddannelser og grundfaget kaldet Gerlev værdier/horisonter er alle sammen elementer i dannelsen af eleverne på Gerlev Idrætshøjskole. Konkrete færdigheder, "at blive dygtigere", står i samspil med elevernes personlige udvikling og stigende selverkendelse i mødet med lærere, medarbejdere og andre elever. Pædagogisk set, er det opgaven at få eleverne til at forstå det berigende i at stræbe efter at blive dygtig og at bringe deres færdigheder i samspil med deres selvopfattelse og deres evne til refleksion. Vi ser således ikke det perfekte indersidespark, dunket eller saltomortalen som målet i sig selv. Derimod søger vi at lade idrættens muligheder som dannelsesfag udspille sig i skolens hverdag såvel som i undervisningen.

Under dette overordnede syn, der falder helt i tråd med formuleringen i skolens værdigrundlag: *"Vi underviser i idræt som et almendannende fag, der kan belyse sammenhænge mellem krop, identitet og kultur"* søger højskolelærerne at udfolde det pædagogiske arbejde. Den bærende tanke om den sammenhæng, som formuleres i værdigrundlaget, afspejles i timeplanen og den enkelte elevs skema, hvor "studiefag", "Gerlev værdier", Skole- og familiemøder, "Højskoleaften" og forskellige typer af "idrætsfag", sammen med morgensamlinger, rengøring, kor og fælles spisetider, tilsammen skal danne eleverne.

Til dannelsesrejsen bidrager også skolerejser og studieture, dels fordi de i sig selv åbner for en styrkelse af fællesskabet gennem fælles oplevelser, og dels fordi det intensive møde mellem lærere og elever i øjenhøjde, der naturligt opstår gennem flere døgns fælles oplevelser væk fra skolen, giver lærerne større mulighed for at opleve og forstå eleverne, og dermed vejlede dem senere i skoleforløbet. Skolerejserne (dvs. en fælles tur, hvor alle elever og så mange lærere som muligt tager samme sted hen og har samme aktiviteter) og studieturene (der som regel er en mindre gruppes rejse med udgangspunkt i et fagligt og kulturelt fællesskab og formål) indeholder altid et stærkt element af fællesskab på tværs af alder, køn, etnicitet, nationalitet og tidligere interesser.

Fællesrejse til Tjekkiet

- en ryste-sammen/teambuilding/adventure tur i efteråret til Tjekkiet, med oplevelser og udfordringer i et flot bjergområde (uge 37)
- minimum 50 % UBAK.

Studieture:

- en tur til Berlin for dans, sport 360, Crossfit, Beachvolley og fodbold i uge 43.

- en friluft- og naturtur til nordeuropa for Outdoor hovedfag i uge 43
- Alle studieture er minimum 50 % UBAK

Undervisningspraktik Uge 47:

- en temauge med fokus på formidling og pædagogik: Midt i november indgår alle elever i en praktik med folkeskolebørn. Praktikken omfatter såvel idrætslige som andre kulturelle aktiviteter. Målet er dels at højskoleeleverne får erfaringer som idrætsinstruktører, dels at skubbe til deres egen dannelse og udvikling gennem den høje grad af forpligtelse og engagement, som det kræver at have med børn at gøre. Eleverne udarbejder skriftlige undervisningsplaner, som konfereres med deres lærer, og de observeres og evalueres efter hvert forløb. Samtidigt er eleverne observatører af hinandens undervisning, hvorfor dagens forløb evalueres og perspektiveres inden forberedelserne til næste dag sættes i gang. Undervisningspraktikken er 100% UBAK.

Lærernes pædagogiske virksomhed udfoldes naturligvis først og fremmest i det formelle rum gennem undervisningen, dernæst gennem vejledningen, der styrkes og forbedres gennem de erfaringer vi gør med eleverne bl.a. under rejser og temauger. Vejledningen foregår løbende over skoleåret i uformelle samtaler, men også 3 gange årligt i formelle rammer som en midtvejsamtale. Hver elev tildeles tid til en personlig samtale hos en lærer, der har et godt kendskab til den pågældende. Samtalens karakter er dels reflekterende over egen identitet og bidrag til fællesskabet, dels fremadrettet mod de ønsker og tanker om fremtiden, som eleven har eller er i færd med at danne sig for sin fremtidige tilværelse og uddannelse. På både Efterårs- Vinter- og Forårsskole er midtvejsamtaler lagt ind i skemaet.

Elevernes dannelsesrejse næres af aktiviteterne i det frie rum, aftenerne og de lærer- og elevstyrede weekender, hvor lærerne stimulerer til afprøvning af muligheder i fællesskabet. At undfange ideer, at formidle, aktivere og koordinere skal gerne blive en del af elevernes hverdag på skolen. De skal få erfaringer både med betydningen af den enkeltes indsats og af fællesskabet. Weekendarrangementer følges op af evalueringer mellem den/de implicerede lærere og elever, såvel som en dialog på det efterfølgende skolemøde omkring weekendens indhold. På Gerlev har vi valgt at prioritere weekenderne højt, og i de fleste weekender vil der derfor være undervisning fredag aften, samt lørdag både før og efter frokost. Undervisningen er ofte tilrettelagt i samarbejde med eleverne, og vil typisk foregå som oplæg til gruppearbejde, projekter eller omhandle et særligt emne, der er valgt for denne weekend (eksempler kunne være: Flygtninge, Musik gennem tiden, USA i forbindelse med valg, Soul weekend, Nat og dag eller Ironman som gruppeprojekt).

Hovedfag i efteråret 2022 (min. 50 % UBAK)

Fodbold :

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1jIOGTxGi4MDarXXrIj0uAJYIUUVQExfDBC HznznoHMD8/edit#gid=694247322>

Outdoor:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1lQn_X_AYkcdHrd77-cA0P8570LonwLqvmEfkGVHWS1w/edit#gid=694247322

Dans:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1m3F2TaCZMrwVVAuA7X2ICRYs26xLJg7ZxxPekTd55bU/edit#gid=694247322>

Beachvolley/Volley:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1qjgKJVRj6MKam1oh-r7ewsYuOcQyigt-oZF84mYvhw/edit#gid=694247322>

Crossfit:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1hBaoOACfQP5qVxbaowSxLImcXiytdO3V3hazGnsxR8/edit#gid=694247322>

Sport 360:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1L2-2c7G6ic8L4k_B2vVjZQ5-fMiQ2Ub5NSllojn5oQ/edit#gid=694247322

Sidefag i efteråret 2022 (min 25% UBAK)

Beachvolley:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1WRgcfoUVZShwzBD7GyFl31ufKq-lgvQ-9l9znM1Sc9A/edit#gid=694247322>

Boldspil:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/18CxapG2sb3Up932FkKoXaaonhr-MtZ_Dk7QKdJWvrdY/edit#gid=694247322

Combative move lab: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/12m-y7ivSTO3bw1TEs8mHUebMwS47S0yuZsyBjhX6lc/edit#gid=694247322>

Crossfit:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ZcJmTg_O16GYz5ziISDcKMtnGx-6wG5c0BtZYNMr-Hk/edit#gid=694247322

Outdoor elemets:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/15b8mLvQsaq6I21dQoUI3f5RGaWeR3fpDwWacZgFOoE0/edit#gid=694247322>

Parkour: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1OAJs-C1ChReFq5gaOO2Z30fIF58VwxGcVOz3czY5MxQ/edit#gid=694247322>

Toughest: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1q8LXkQq3B83_LvnPfk18Sq3TGpFrMMb6RCXVIDGeHgk/edit

Windsurf:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1u8EuxpbCePnjXI8JO6DaSjMuTLRykVcmxWspGlXMsA/edit#gid=694247322>

Yoga:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1uhF9WyhL9WxgXpIAZufUVFNKkHztVmoUSWLIS9L94nA/edit#gid=694247322>

Studiefag i efteråret 2022 (Min 75% UBAK)

Sport og Anatomi: [Anatomi og sport - studiefag B](#)

Brætspil: [Brætspil - Studiefag A](#)

Forandringsagenter:
[Forandringsagenter - Studiefag A](#)

Idræt og perspektiv:
[Idræt og perspektiv - studiefag B](#)

Kunst: [Kunst - Studiefag A+B](#)

Leg og formidling: [Leg og formidling - studiefag A + B](#)

Maker:
[Maker - Studiefag A](#)

Mindfulness:
[Mindfullnes - Studieag A](#)

Personlig udvikling:

Personlig udvikling - studiefag B

Rytmeboost:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1GxCkvmvqR-lz_8Pr2xuID38adEo5aXAHJqdDOYL8Neo/edit#gid=694247322

Gerlev værdier og horisont:

Gerlev værdier er grundstenen i den refleksion og den viden eleverne på Gerlev bliver præsenteret for under deres ophold her. Gerlev værdier er fast 2 timer hver uge, og nogle uger 6 timer. Der arbejdes med en lang række forskellige metoder og pædagogikker med at levendegøre Gerlevs og højskolernes værdier.

Gerlev værdier består bl.a. af filosofi, interkulturel viden, idrættens kvaliteter, idrætsfysiologi, kunst og kultur, køn, sex og samfund, Idræts historie, leg som kulturbærer, begrebet bæredygtighed i såvel teori som praksis.

Gerlev værdier/Horisont er 100% UBAK.

Aftenhøjskole:

Hver torsdag aften står ugens vagtlærer for et oplæg til diskussion, foredrag eller en anden type undervisning, som skal inspirere eleverne til at tage aktivt del i skole, samfund, fællesskaber og demokratiske institutioner. Undervisningens varighed er 1,5 timer. **Aftenhøjskole er 100% UBAK**

Skolemødet:

Det egentlige skolemøde er et fælles forum for elever og lærere. Eleverne øver sig i at debattere, at lytte og træffe fælles beslutninger, baseret på respekt for hinanden og for evt. uenighed. Lærere eller familiegruppe forbereder et emne, der sættes til diskussion. Formen er "engelsk parlament" hvor talerne henvender sig til hinanden og som en naturlig ting rejser sig op for at sige noget. Skolemøderne er det store forum for samtale og debat omkring såvel det omgivende samfund som de mere nære problemstillinger, der opstår når så mange mennesker med forskellige kulturer lever tæt sammen. Ud over betydningen for livet på skolen er målet også at træne eleverne i at deltage som aktive debattører i demokratiske beslutningsprocesser senere i livet. Vi ser derfor også skolemødet som undervisning i praksisdemokrati. Skolemødet er 100% UBAK.

Familiegruppe:

Familiegrupperne inddeler eleverne i grupper op til max. 14 elever med en lærere tilknyttet som kontaktlærere (her på skolen kaldet familie lærere). I

Familiegrupperne knyttes sociale bånd, og det er det trygge rum, hvor eleverne kan åben sig for hinanden og dele personlige historier.

Familiegruppen er et godt eksempel på et forpligtende fællesskaber, som vi anser for vigtige dele af et højskoleophold.

En anden del af familiegruppen indeholder gennemførelse af vagtuger, planlægning

af morgensamlinger, ansvar for hinanden. Familiegruppernes tilrettelagte aftenarrangementer evalueres på Familiegrupperne med de tilknyttede lærere. Rengøring og køkkenarbejdet er de tydeligste dele af "det hjemlige", som overføres til det fælles liv. For skolen er målsætningen, at eleverne gennem arbejdet i køkkenet og samarbejdet med det faste køkkenpersonale inspireres til god madkultur, og får mulighed for at lære om hvad bæredygtig og sund mad er til voksne mennesker med et stort energiforbrug.

Morgensamling:

Alle hverdage og dertil en del lørdage starter med morgensamling, hvor forstander, viceforstander, lærere og elever (vejledt af deres familiegruppe-lærer) har mulighed for at fortælle om et emne eller en oplevelse, der i særlig grad optager dem eller har gjort indtryk på dem. Morgensamlingerne starter med en sang, hvor sangen sættes i perspektiv i forhold til hvad, hvorfor eller under hvilke omstændigheder sangen har eller har haft betydning. **Morgensamlingerne er 100 % UBAK.**

Regler:

Eleverne møder ved skolestart 3 enkle regler, der skal danne rammer omkring deres ret frie udfoldelse. Disse 3 regler afspejler samtidig lovgivningens krav til skoleformen eller gældende lov i samfundet.

- Du skal opføre dig ordentligt.
- Du skal møde til undervisningen.
- Misbrug af alkohol er ikke tilladt, og enhver brug af hash eller andre euforiserende stoffer er forbudt.

Skolen signalerer overfor eleverne, at visse andre regler kan diskuteres og fortolkes forskelligt, men at de ovennævnte er fundamentet under samværet på en kostskole og derfor ikke kan fjernes. Skolekulturen er ikke en stationær størrelse men noget der skabes i mødet mellem skolens kulturbærere og eleverne, og der lægges derfor aktivt op til, at eleverne er med til at forme normerne for, hvordan vi i fællesskab får skabt en god skolekultur.

Skemaer for almindelige uger:

[Skema - efterår 1+2, ministeriet](#)

Undervisningsplan for foråret 2023

25 undervisningsuger

Formålet med højskoleskolevirksomhed på Gerlev Idrætshøjskole er med udgangspunkt i **højskole-lovens hovedsigte** om **livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse**, at styrke elevernes faglige, sociale og kulturelle dannelse gennem undervisning og samvær.

Vi kæmper for at god idræts- lege- og kropskultur samt nærvær, virkelyst og bæredygtighed prioriteres som bærende værdier i den enkeltes liv, i fællesskaber og i samfundet.

VÆRDIGRUNDLAG

Gerlev skaber meningsfulde møder med **tillid** og **respekt**. Vi har fokus på **trivsel**, **ansvarlighed** og **fællesskaber** med plads til alle.

På Gerlev er **samskabelse** og den **demokratiske samtale** centrale værdier, som inspirerer til undren, refleksion og udvikling. Og vi forholder os **kritisk, engageret og debatterende** til idræt, kultur og samfund.

Gerlev arbejder med en eksistentiel tilgang til idrættens kvaliteter der rummer:

Kampen som det dialogiske og udviklende

Legen som det frie, udforskende og eksperimenterende

Dansen som flow og den ubesværede bevægelse

Fordybelsen som det indlevende og en vej til selvindsigt

Disse kvaliteter skaber en dannelsesmæssig tilgang, der rækker ud over rammerne for idræt og tilbyder en dybere forståelse af tilværelsen.

Udfoldelsen af disse værdier ser vi som en dannelsesrejse over tid, hvor dannelsen befinder sig imellem eller i samspillet mellem konkret færdighedstilegnelse og det enkelte menneskes personlige vækst og udvikling - dels i sig selv og dels i samspil med andre. At være i et fællesskab er ikke en stationær størrelse, men baserer sig på elevernes evne til at indgå i forpligtende fællesskaber, og dette er en forudsætning for en vellykket dannelsesrejse. Eleverne skal udstyres med redskaber til at deltage i det civile samfund, og de skal inspireres til deltagelse i demokratiske beslutningsprocesser. Skolens regelsæt skal danne rammer for at alle kan trives bedst muligt i fællesskabet, og de skal holdes på det enklest mulige. Regelsættet gennemgås for eleverne i løbet af den første uge, de er på skolen.

Idrætten, musik og sang, skuespillet, rengøringen, festerne, instruktør virksomheden, det internationale kulturmøde, de forskellige lederuddannelser og grundfaget kaldet Gerlev værdier/horisonter er alle sammen elementer i dannelsen af eleverne på Gerlev Idrætshøjskole. Konkrete færdigheder, "at blive dygtigere", står i samspil med elevernes personlige udvikling og stigende selverkendelse i mødet med lærere, medarbejdere og andre elever. Pædagogisk set, er det opgaven at få eleverne til at forstå det berigende i at stræbe efter at blive dygtig og at bringe deres færdigheder i samspil med deres selvopfattelse og deres evne til refleksion. Vi ser således ikke det perfekte indersidespark, dunket eller saltomortalen som målet i sig selv. Derimod søger vi at lade idrættens muligheder som dannelsesfag udspille sig i skolens hverdag såvel som i undervisningen.

Under dette overordnede syn, der falder helt i tråd med formuleringen i skolens værdigrundlag: *"Vi underviser i idræt som et almendannende fag, der kan belyse sammenhænge mellem krop, identitet og kultur"* søger højskolelærerne at udfolde det pædagogiske arbejde. Den bærende tanke om den sammenhæng, som formuleres i værdigrundlaget, afspejles i timeplanen og den enkelte elevs skema, hvor "studiefag", "Gerlev værdier", Skole- og familiemøder, "Højskoleaften" og forskellige typer af "idrætsfag", sammen med morgensamlinger, rengøring, kor og fælles spisetider, tilsammen skal danne eleverne.

Til dannelsesrejsen bidrager også skolerejser og studieture, dels fordi de i sig selv åbner for en styrkelse af fællesskabet gennem fælles oplevelser, og dels fordi det intensive møde mellem lærere og elever i øjenhøjde, der naturligt opstår gennem flere døgns fælles oplevelser væk fra skolen, giver lærerne større mulighed for at opleve og forstå eleverne, og dermed vejlede dem senere i skoleforløbet. Skolerejserne (dvs. en fælles tur, hvor alle elever og så mange lærere som muligt tager samme sted hen og har samme aktiviteter) og studieturene (der som regel er en mindre gruppes rejse med udgangspunkt i et fagligt og kulturelt fællesskab og formål) indeholder altid et stærkt element af fællesskab på tværs af alder, køn, etnicitet, nationalitet og tidligere interesser.

Fællesrejse til Norge

- en fælles skitur for alle elever med fokus på fælles oplevelser og aktiviteter. Turen tjener både til at give eleverne en god aktiv oplevelse og til at ryste elevgruppen sammen (uge 5)
- minimum 50 % UBAK.

Studieture:

- i uge 9 deler elevgruppen sig og tager enten på en aktiv tur på ski eller en kultur-tur til Stockholm. Formålet er at udvide horisonten og perspektivet på omverdenen hos den enkelte - også i forhold til hvordan vi transporterer os. Vi flyver ikke og lader denne skolebeslutning indgå i elevernes forberedelse til turene.
- Alle studieture er minimum 50 % UBAK

Undervisning og samvær

Lærernes pædagogiske virksomhed udfoldes naturligvis først og fremmest i det formelle rum gennem undervisningen, dernæst gennem vejledningen, der styrkes og forbedres gennem de erfaringer vi gør med eleverne bl.a. under rejser og temauger.

Vejledningen foregår løbende over skoleåret i uformelle samtaler, men også 3 gange årligt i formelle rammer som en midtvejsamtale. Hver elev tildeles tid til en personlig samtale hos en lærer, der har et godt kendskab til den pågældende. Samtalens karakter er dels reflekterende over egen identitet og bidrag til fællesskabet, dels fremadrettet mod de ønsker og tanker om fremtiden, som eleven har eller er i færd med at danne sig for sin fremtidige tilværelse og uddannelse. På både efterårsholdet og forårsholdet er midtvejsamtaler lagt ind i skemaet.

Elevernes dannelsesrejse næres af aktiviteterne i det frie rum, aftenerne og de lærer- og elevstyrede weekender, hvor lærerne stimulerer til afprøvning af muligheder i fællesskabet. At undfange ideer, at formidle, aktivere og koordinere skal gerne blive en del af elevernes hverdag på skolen. De skal få erfaringer både med betydningen af den enkeltes indsats og af fællesskabet.

Weekendarrangementer følges op af evalueringer mellem den/de implicerede lærere og elever, såvel som en dialog på det efterfølgende skolemøde omkring weekendens indhold. På Gerlev har vi valgt at prioritere weekenderne højt, og i de fleste weekender vil der derfor være undervisning fredag aften, samt lørdag både før og efter frokost. Undervisningen er ofte tilrettelagt i samarbejde med eleverne, og vil typisk foregå som oplæg til gruppearbejde, projekter eller omhandle et særligt emne, der er valgt for denne weekend (eksempler kunne være: Flygtninge, Musik gennem tiden, USA i forbindelse med valg, Soul weekend, Nat og dag eller Ironman som gruppeprojekt).

Hovedfag i foråret 2023 (min. 50 % UBAK)

Freeskiing: [Freeskiing](#)- hovedfag A

Fodbold: [Fodbold](#)- hovedfag B

Outdoor og klatring: [Outdoor](#) Hovedfag A

Dans: [Dans - færdig](#) - Hovedfag A+B

Beachvolley/Volley: [Beachvolley/volleyball](#) Hovedfag B

Crossfit: [Crossfit](#) - Hovedfag A+B

Sport 360: [Sport 360](#) - Hovedfag A+B

Snowboard: [Snowboard](#)- Hovedfag A

Boldspil: [Boldspil](#)- Hovedfag A

Sidefag i foråret 2023 (min 25% UBAK)

Akroyoga: [Akroyoga](#) - sidefag C

Basketball: [Basketball](#) sidefag B

Beachvolley: [Beachvolley](#) - sidefag A

Boldspil: [Boldspil](#) - sidefag B+C

Combative move lab: [Combative move lab](#) - sidefag B

Crossfit: [Crossfit](#) - sidefag A

Dans: [Dans](#) - sidefag A

Discgolf: [Disc golf](#) sidefag B

Fodbold: [Fodbold](#) sidefag A

Kampsport: [Kampsport](#)

Outdoor elemets: [Outdoor elements](#) - sidefag A+C

Padel: [Padel](#) - sidefag A

Parkour: [Parkour](#) - sidefag B

Toughest: [Toughest](#) - sidefag B

Windsurf: [Windsurf](#) - sidefag C

Yoga: [Yoga](#) - sidefag -sidefag A+B

Studiefag i foråret 2023 (Min 75% UBAK)

Sport og Anatomi: [Anatomi og sport](#) - studiefag B

Brætspil: [Brætspil](#) - Studiefag A

Forandringsagenter:

[Forandringsagenter](#) - Studiefag A

Hva sir du?

[Hvad siger du? - Studiefag](#)

Idræt og perspektiv:

[Idræt og perspektiv](#) - studiefag B

Kan selv - vil selv:

[Kan selv - vil selv](#) - Studiefag

Kunst: [Kunst](#) - Studiefag A+B

Lejrbålguitar: [Lejrbåls guitar](#)

Leg og formidling: [Leg og formidling](#) - studiefag A + B

Maker:

[Maker - Studiefag A](#)

Mindfulness: [Mindfulness - Studiefag A](#)

Nærvær i naturen: [Nærvær i naturen](#)

Peoples future lab: [Peoples future lab](#)

Personlig udvikling:
[Personlig udvikling - studiefag B](#)

Rytmeboost: [Rytmeboost](#)

Gerlev Værdier og Horisont:

Gerlev Værdier og Horisont er grundstenen i den refleksion og den viden eleverne på Gerlev bliver præsenteret for under deres ophold her. Gerlev værdier er fast 2 timer hver uge, og nogle uger 6 timer. Der arbejdes med en lang række forskellige metoder og pædagogikker med at levendegøre Gerlevs og højskolernes værdier. Gerlev værdier består bl.a. af filosofi, interkulturel viden, idrættens kvaliteter, idrætsfysiologi, kunst og kultur, køn, sex og samfund, Idrættshistorie, leg som kulturbærer, begrebet bæredygtighed i såvel teori som praksis.

Gerlev værdier/Horisont er 100% UBAK.

Aftenhøjskole:

Hver torsdag aften står ugens vagtlærer for et oplæg til diskussion, foredrag eller en anden type undervisning, som skal inspirere eleverne til at tage aktivt del i skole, samfund, fællesskaber og demokratiske institutioner. Undervisningens varighed er 1,5 timer. **Aftenhøjskole er 100% UBAK**

Skolemødet:

Det egentlige skolemøde er et fælles forum for elever og lærere. Eleverne øver sig i at debattere, at lytte og træffe fælles beslutninger, baseret på respekt for hinanden og for evt. uenighed. Lærere eller familiegruppe forbereder et emne, der sættes til diskussion. Formen er "engelsk parlament" hvor talerne henvender sig til hinanden og som en naturlig ting rejser sig op for at sige noget. Skolemøderne er det store forum for samtale og debat omkring såvel det omgivende samfund som de mere nære problemstillinger, der opstår når så mange mennesker med forskellige kulturer lever tæt sammen. Ud over betydningen for livet på skolen er målet også at træne eleverne i at deltage som aktive debattører i demokratiske beslutningsprocesser senere i livet. Vi ser derfor også skolemødet som undervisning i praksisdemokrati.

Skolemødet er 100% UBAK.

Familiegruppe:

Familiegrupperne inddeler eleverne i grupper op til max. 14 elever med en lærere tilknyttet som kontaktlærere (her på skolen kaldet familie lærere). I

Familiegrupperne knyttes sociale bånd, og det er det trygge rum, hvor eleverne kan åben sig for hinanden og dele personlige historier.

Familiegruppen er et godt eksempel på et forpligtende fællesskaber, som vi anser for vigtige dele af et højskoleophold.

En anden del af familiegruppen indeholder gennemførelse af vagtuger, planlægning af morgensamlinger, ansvar for hinanden. Familiegruppernes tilrettelagte aftenarrangementer evalueres på Familiegrupperne med de tilknyttede lærere. Rengøring og køkkenarbejdet er de tydeligste dele af "det hjemlige", som overføres til det fælles liv. For skolen er målsætningen, at eleverne gennem arbejdet i køkkenet og samarbejdet med det faste køkkenpersonale inspireres til god madkultur, og får mulighed for at lære om hvad bæredygtig og sund mad er til voksne mennesker med et stort energiforbrug.

Morgensamling:

Alle hverdage og dertil en del lørdage starter med morgensamling, hvor forstander, viceforstander, lærere og elever (vejledt af deres familiegruppe-lærer) har mulighed for at fortælle om et emne eller en oplevelse, der i særlig grad optager dem eller har gjort indtryk på dem. Morgensamlingerne starter med en sang, hvor sangen sættes i perspektiv i forhold til hvad, hvorfor eller under hvilke omstændigheder sangen har eller har haft betydning. **Morgensamlingerne er 100 % UBAK.**

Regler:

Eleverne møder ved skolestart 3 enkle regler, der skal danne rammer omkring deres ret frie udfoldelse. Disse 3 regler afspejler lovgivningens krav til skoleformen eller gældende lov i samfundet.

- Du skal opføre dig ordentligt.
- Du skal møde til undervisningen.
- Misbrug af alkohol er ikke tilladt, og enhver brug af hash eller andre euforiserende stoffer er forbudt.

Skolen signalerer overfor eleverne, at visse andre regler kan diskuteres og fortolkes forskelligt, men at de ovennævnte er fundamentet under samværet på en kostskole og derfor ikke kan fjernes. Skolekulturen er ikke en stationær størrelse, men noget der skabes i mødet mellem skolens kulturbærere og eleverne, og der lægges derfor aktivt op til, at eleverne er med til at forme normerne for, hvordan vi i fællesskab får skabt en god skolekultur.

Skemaer for almindelige uger:

[Skema forår 1+2+3 til ministeriet](#)